

## РОЛЬ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

**Лариса Евгеньевна Кульбицкая**, канд. филос. наук, доцент, УО «Институт предпринимательской деятельности», г. Минск, Республика Беларусь, Kulbitskaya@gmail.com;

**Тамара Николаевна Козловская**, ст. преподаватель, УО «Институт предпринимательской деятельности», г. Минск, Республика Беларусь, tamara.koslowskaja@gmail.com

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы практико-ориентированного обучения студентов и роль филиала кафедры в его реализации. Сотрудничество профессорско-преподавательского состава кафедры и организации, на базе которой функционирует филиал, способствует повышению качества профессиональной подготовки студентов. Благодаря взаимодействию преподавательского состава кафедры с предприятием, сложились условия, благоприятствующие более плодотворной организации практико-ориентированного обучения студентов, обмену опытом по применению новых технологий преподавания иностранных языков.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, практико-ориентированное обучение, студенческая практика, филиал кафедры*

**Цель работы.** Авторы исследуют деятельность кафедры общенаучных дисциплин УО «Институт предпринимательской деятельности» по совершенствованию практико-ориентированного образования в рамках такой структуры, как филиал кафедры, созданной на базе частного унитарного предприятия по оказанию услуг «Стэп бай стэп трэвел» (туристическая деятельность, языковые курсы, организация различных видов социально значимых мероприятий), с целью определения, насколько эффективной является данная кафедральная структура для улучшения профессиональной подготовки студентов.

**Материалы.** При подготовке статьи авторы руководствовались Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3, Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 168 об утверждении Типового положения о филиале, представительстве и ином обособленном подразделении учреждения образования. Авторы также обращались к Положению о филиале кафедры общенаучных дисциплин факультета экономики и бизнеса, созданного на базе частного унитарного предприятия по оказанию услуг «Стэп бай стэп трэвел», в котором определены основные принципы деятельности данной кафедральной структуры. Использовались отчеты о работе филиала кафедры, отчеты преподавателей, руководивших студенческой практикой, и их отчеты о прохождении стажировок на предприятии «Стэп бай стэп трэвел». Для изучения темы авторы привлекали материалы белорусских исследователей по вопросам практико-ориентированного направления в обучении студентов высших учебных учреждений: Е.В. Дубежинского, И.И. Гарновской. П.А. Саскевич, Н.Г. Трапянок и др.

**Основными методами** исследования стали описательный, сравнительный, структурно-функциональный.

Для формирования профессиональных компетенций у студентов, изучающих иностранные языки, в современных условиях необходим поиск инновационных технологий, позволяющих формировать широкий круг умений и знаний, востребованных у современного специалиста. Одно из таких средств – практико-ориентированное обучение, целью которого является развитие у студенческой молодежи умений и навыков практической работы, которые высоко ценятся работодателями. Являясь связующим звеном между образовательным процессом и будущей профессиональной деятельностью, практика представляет собой начало и аккумуляцию практического опыта по виду профессиональной деятельности.

Однако в значительной степени еще доминируют тенденции получения знаний без практики. «Неспособность многих выпускников вузов эффективно выполнять свои профессиональные задачи обусловлена рядом причин, главная из которых видится в значительном преобладании «знаниевой» составляющей полученной профессиональной подготовки над практической» [2, С. 170].

Образовательный стандарт высшего образования Республики Беларусь указывает на необходимость формирования академических компетенций – овладение теоретическими знаниями для профессиональной деятельности, системным и сравнительным анализом, исследовательскими навыками, междисциплинарным подходом, умением учиться и повышать свою квалификацию в течение всей жизни. Выпускник в процессе социально-гуманитарной подготовки должен развить следующие социально-личностные компетенции – знание и понимание процессов общественной жизни и на их основе формирование активной гражданской позиции; профессиональные компетенции – практические знания и умения в будущей профессии. Как подчеркивает И.И. Гарновская: «... социальная роль специалиста не может быть реализована полноценно без овладения на должном уровне профессиональными компетенциями, включающими в себя способность осуществлять успешную профессиональную деятельность, используя знания и умения, полученные в процессе образования и по мере приобретения профессионального опыта» [1, с. 171].

Внедрение практико-ориентированных средств и методов в образовательный процесс способствует эффективной реализации заявленных в стандарте профессиональных компетенций.

Любой работодатель предпочитает принять на работу специалиста, обладающего хотя бы минимальным опытом, которому не приходится передавать простые практические навыки профессиональной деятельности. Поэтому организуя практико-ориентированное обучение в учреждении высшего образования «Институт предпринимательской деятельности», преподаватели кафедры общенаучных дисциплин стараются максимально приблизить данный вид обучения к жизненным реалиям.

С целью придания импульса этому направлению и был создан филиал кафедры общенаучных дисциплин. Договор о создании филиала кафедры на базе частного унитарного предприятия по оказанию услуг «Стэп бай стэп трэвел» был подписан в 2018 году. В 2019 году субъекты заключили договор о взаимодействии учреждения образования с организацией-заказчиком кадров (база филиала кафедры) при подготовке специалистов для частного унитарного предприятия по оказанию услуг «Стэп бай стэп трэвел», в последнем оформлен заказ на их подготовку в учреждении образования «Институт предпринимательской деятельности» с последующим трудоустройством.

Функционирование филиала как базы практик позволяет достаточно успешно выполнять задачу по реализации практико-ориентированного обучения, создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособных специалистов по специальности «Современные иностранные языки (перевод)». Программы практик будущих переводчиков разработаны таким образом, чтобы объём их заданий, структура и содержание способствовали приобретению практических знаний и навыков. С этой целью к обновлению образовательных программ и учебно-методических комплексов для студентов-переводчиков привлекались сотрудники организации-заказчика кадров, например, по дисциплинам «Актуальные проблемы межъязыковых коммуникаций» (английский язык), «Теория языка (типология родного и иностранного языков)», «Устный перевод (второй иностранный язык) (французский язык)».

На заседании кафедры с участием представителей «Стэп бай стэп трэвел» рассмотрены и одобрены темы дипломных работ студентов, закреплены научные руководители. Директор предприятия «Стэп бай стэп трэвел» участвовала в работе Государственной экзаменационной комиссии по приему выпускных экзаменов по специальности «Современные иностранные языки (перевод)».

Сотрудничество кафедры и предприятия помогает эффективно организовывать прохождение практики студентами, осуществлять контроль в процессе их работы на предприятии, согласовывать требования и правила данного процесса. До начала практики на базе предприятия проводятся встречи студентов и преподавателей с его руководством. В дальнейшем руководители практик осуществляют контроль над тем, насколько успешно студенты справляются с заданиями, грамотно овладевают практическими навыками профессиональной деятельности.

Реализация практико-ориентированного обучения осуществляется как в процессе учебных занятий, так и при организации мероприятий, на которых сотрудники выступают в качестве экспертов по профилю обучения. Например, в октябре-ноябре 2020г. были организованы: научно-практическая конференция «Трудоустройство выпускников ИПД: проблемы, решения, перспективы», семинар «Формирование профессиональных компетенций и практико-ориентированное обучение». Целью мероприятий было знакомство студентов института со спецификой работы на предприятии «Стэп бай стэп трэвел». Представители предприятия также рассказали о развитии малого и

среднего бизнеса в Республике Беларусь. В рамках недели предпринимательства состоялось заседание круглого стола «Социокультурные факторы развития предпринимательства в Республике Беларусь» с участием зам. директора предприятия «Стэп бай стэп трэвел».

Для обсуждения вопросов сотрудничества по созданию благоприятных условий прохождения практики студентами института и возможностей их временного трудоустройства руководители базового предприятия неоднократно приглашались на заседания кафедры. Результатами переговоров стало временное трудоустройство студентов в период летних каникул.

На повестке дня также были вопросы привлечения работников организации к чтению лекций и проведению практических занятий со студентами института и возможности использования производственной базы предприятия для научно-исследовательской работы студентов. Так, В 2019/2020 учебном году на предприятии преддипломную практику прошли студенты экономических специальностей института, отчеты о прохождении которой легли в основу дипломных проектов.

Старшие преподаватели секции теории и практики перевода кафедры общенаучных дисциплин прошли в организации заказчике-кадров практико-ориентированную стажировку по изучению передового опыта и в целях совершенствования практических навыков в области перевода. Стажеры изучили электронные средства обучения и наглядные пособия, в дальнейшем обсудив полученные знания с опытными преподавателями языкового центра. Также были изучены формы и методы научно-педагогической деятельности, необходимые при проведении практических занятий по учебным дисциплинам, например, коммуникативная методика, предполагающая погружение в языковую среду. Полученный опыт успешно применяется в образовательном процессе по дисциплинам "Аудирование иноязычной речи", "Стиль и лексика деловой корреспонденции", "Синхронный перевод", "Практикум по межкультурной коммуникации" и др.

Следует отметить, что студенты института в качестве волонтеров принимали участие в мероприятиях, проводимых сотрудниками «Стэп бай стэп трэвел». Они оказали помощь предприятию в организации конференции «Республиканское отчетное собрание по лабораторной диагностике за 2019 г.» в Республиканском научно-практическом центре «Кардиология» и конференции «Заключительное Республиканское собрание по кардиологии по результатам работы за 2019 г.», проводимой по приказу Министерства здравоохранения Республики Беларусь. Зам.директора предприятия выразил благодарность студентам института за оказание помощи в проведении данных мероприятий.

Мы считаем, что именно практико-ориентированное образование, в частности, профессионально-прикладное, помогает подготовить специалиста, способного эффективно применять в практической деятельности сформированные академические и личностно-профессиональные компетенции. Данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения, помогает студентам оценивать значимость, практическую востребованность

приобретаемых знаний и умений, в том числе коммуникативных. В практико-ориентированном образовательном процессе при опоре на имеющийся у обучающихся жизненный опыт активно формируется новый опыт на основе приобретаемых компетенций. Данный опыт становится основой развития студентов. Таким образом формируется конкурентоспособная личность, конкурентоспособный специалист.

В результате проведенного исследования (анализа отчетов о работе филиала кафедры, отчетов преподавателей-руководителей практик, отчетов о прохождении стажировок на предприятии) можно констатировать факты улучшения организационной и качественной сторон практико-ориентированного обучения.

Во-первых, увеличилось число положительных и отличных оценок по итогам прохождения практики студентами (об этом свидетельствуют отчеты, составленные преподавателями-руководителями практик). Во-вторых, сотрудничество коллектива предприятия и профессорско-преподавательского состава кафедры способствует совершенствованию практико-ориентированного обучения, исключая формальный подход к прохождению практики студентами, в подготовке к написанию курсовых и дипломных проектов, в формировании представлений о ведении бизнеса, в выстраивании отношений с руководством и коллегами. В-третьих, упростилась организация практик. В-четвертых, более системным стал контроль выполнения программы студентами-практикантами. В-пятых, сотрудничество членов кафедры с работниками предприятия дает возможность оценить не только умения студентов применять знания в профессиональной сфере, но и их социально-личностные компетенции, социальную активность. В-шестых, взаимодействие данных субъектов образовательного процесса способствует повышению качества преподавания иностранных языков благодаря обмену опытом по применению новых технологий на занятиях со студентами, обучающимися на языковых и неязыковых образовательных специальностях.

Современная экономическая ситуация и трудоустройство предъявляют особые требования к системе высшего образования и его выпускникам, создавая определенные трудности. Основная идея этих требований – обеспечение такой профессиональной подготовки, при которой будущий специалист максимально быстро включался бы в трудовой процесс, эффективно применяя компетенции в соответствии с полученной квалификацией.

### **Список литературы**

1. Гарновская И.И. Формирование УМК для практико-ориентированного обучения информатике в медицинском университете / И.И.Гарновская // *Фундаментальная наука и образовательная практика: материалы Респ. науч.-методолог. семинара «Актуальные проблемы современного естествознания»*, Минск: РИВШ, 2018. 200с.
2. Саскевич П.А., Дубежинский Е.В., Трапянок Н.Г. Практико-ориентированное обучение в учреждениях высшего аграрного образования (взгляд преподавателей) // *Вестник белорусской государственной сельскохозяйственной академии*. 2015. № 2. С. 169–176.

## THE ROLE OF DEPARTMENT'S BRANCH IN PRACTICE-ORIENTED TEACHING OF STUDENTS

**Larisa E. Kulbitskaya**, Cand. Sci. (Philosophy), Associate Professor, Institute of Entrepreneurship, Minsk, Republic of Belarus, [Kulbitskaya@gmail.com](mailto:Kulbitskaya@gmail.com);

**Tamara N. Kozlovskaya**, Senior Lecturer, Institute of Entrepreneurship, Minsk, Republic of Belarus, [tamara.koslowskaja@gmail.com](mailto:tamara.koslowskaja@gmail.com)

***Abstract.** The article deals with the issues of practice-oriented training of students and the role of the department branch in its implementation. The cooperation between the teaching staff of the department and the organization on the basis of which the branch operates contributes to improving the quality of students' professional training. Thanks to the interaction of the teaching staff of the department with the enterprise, conditions have developed that are conducive to a more fruitful organization of practice-oriented training of students, the exchange of experience in the use of new technologies for teaching foreign languages, and the diversity of teaching methods in language and non-language educational specialties.*

***Keywords:** innovative technologies, practice-oriented training, student practice, branch of the department*